**PRZEDMIOTOWE ZASADY OCENIANIA NA LEKCJACH JĘZYKÓW OBCYCH OBOWIĄZUJĄCE W KLASACH 4-8**

**Celem oceniania jest:**

1. informowanie ucznia o poziomie jego osiągnięć edukacyjnych i postępach w nauce,
2. motywowanie ucznia do dalszej nauki i wszechstronnego rozwoju jego zainteresowań,
3. pomoc uczniowi w planowaniu swojego rozwoju,
4. dostarczenie informacji uczniom i rodzicom /opiekunom prawnym/ o postępach w nauce, spostrzeżonych trudnościach i uzdolnieniach ucznia,
5. doskonalenie organizacji i metod pracy dydaktycznej nauczyciela.

Szczegółowe wymagania edukacyjne określają to, co uczeń powinien wiedzieć, rozumieć i umieć po zakończeniu procesu nauczania na poszczególnych etapach kształcenia. Zawarte są w dokumentacji nauczyciela przedmiotu oraz umieszczane na stronie internetowej szkoły.

Osiągnięcia ucznia sprawdza się na podstawie:

1. Prac klasowych (w przypadku nieobecności, uczeń w ciągu dwóch tygodni po powrocie do szkoły pisze pracę w sposób uzgodniony z nauczycielem. W szczególnych przypadkach losowych nauczyciel może wyznaczyć uczniowi termin pisania pracy klasowej lub sprawdzianu później. Jeżeli uczeń unika prac pisemnych, sprawdzenia poziomu osiągnięć ucznia nauczyciel może dokonać w inny sposób).
2. Sprawdzianów (gdy uczeń opuścił sprawdzian, obowiązkowo pisze pracę w ciągu dwóch tygodni w sposób uzgodniony z nauczycielem).
3. Testów diagnostycznych.
4. Kartkówek (zapowiedzianych – z większej liczby tematów lub zagadnienia gramatycznego i niezapowiedzianych z trzech ostatnich lekcji).
5. Krótkich i dłuższych form pisemnych.
6. Aktywności na zajęciach czyli:
	* odpowiedzi ustnych
	* pracy samodzielnej
	* pracy w grupie.
7. Prowadzenia zeszytu przedmiotowego.
8. Przygotowania projektów i prezentacji multimedialnych.

Wiedza i umiejętności ucznia mogą być ocenione w formie stopnia szkolnego. Uczeń klas 4-8 ma prawo zgłoszenia **raz** w ciągu semestru braku przygotowania do zajęć. Za nieprzygotowanie się do zajęć uważa się: brak opanowanej partii materiału przy odpowiedzi ustnej.

Stosuje się ocenianie prac pisemnych wg następującej procentowej proporcji:

* **0% - 30% - niedostateczny**
* **31% - 50% - dopuszczający**
* **51% - 70% - dostateczny**
* **71% - 90% - dobry**
* **91% - 97% - bardzo dobry**
* **98%-100%- celujący**
1. Sposób informowania o wymaganiach na poszczególne oceny
* Na pierwszych zajęciach lekcyjnych uczniowie są zapoznawani z PZO.
* W formie elektronicznej PZO jest dostępny na stronie internetowej szkoły.
1. Wymagania dla uczniów ze wskazaniami PPP ustala się indywidualnie w zależności od wskazówek i zaleceń przekazanych przez poradnie. W szczególności:
* limit czasu przewidziany na napisanie pracy jest dostosowany do uczniów o wolnym tempie pracy i dyslektycznych
* w niektórych wypadkach dopuszcza się zastąpienie pracy pisemnej odpowiedzią ustną,
* jeżeli jest to konieczne przygotowuje się oddzielne sprawdziany zawierające podstawę programową w zakresie wymagań koniecznych i podstawowych
1. Narzędzia sprawdzające stopień opanowania wiadomości i umiejętności.
* oceny są jawne zarówno dla ucznia jak i jego rodziców (prawnych opiekunów).
* prace pisemne nauczyciel przekazuje uczniowi do wglądu w czasie zajęć edukacyjnych (omawia sprawdzone i ocenione prace w danym oddziale z odwołaniem do zakresu treści, które obejmowała praca, ze wskazaniem pozytywnych rozwiązań oraz trudności napotkanych przez uczniów, a także udziela wskazówek, w jaki sposób poprawić pracę i jak należy dalej się uczyć, aby pokonać trudności;
* po zapoznaniu się ze sprawdzoną i ocenioną pracą pisemną oraz po jej omówieniu, uczeń zwraca pracę nauczycielowi w czasie tych samych zajęć edukacyjnych;
* na prośbę ucznia nieobecnego na zajęciach edukacyjnych, w czasie których nauczyciel udostępniał sprawdzone i ocenione prace, nauczyciel ma obowiązek ustalić termin udostępniania i omówienia pracy ucznia;
* prace pisemne uczniów są udostępniane rodzicom przez nauczyciela w czasie spotkań nauczyciela z rodzicami, które odbywają się zgodnie z harmonogramem spotkań w danym roku szkolnym lub na prośbę rodziców w czasie indywidualnego spotkania z nauczycielem przedmiotu;
* kartkówki są oddawane uczniowi do wglądu na zajęciach lub za zgodą nauczyciela prowadzącego na własność;
* poziom umiejętności i wiedzy ucznia określany jest na podstawie samodzielnej pracy ucznia dlatego uczeń odpisujący na sprawdzianie lub konsultujący się z innymi uczniami bezwzględnie otrzymuje ocenę niedostateczną, a nauczyciel nie ma obowiązku sprawdzenia jego pracy pisemnej.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Narzędzie** | **Zasady przeprowadzania** | **Formy poprawiania** |
| praca klasowa | * obejmuje większą partię materiału np. cały dział
* przeprowadzana po powtórzeniu materiału,
* wpisana do dziennika i zapowiedziana z tygodniowym wyprzedzeniem

waga 5 | * sprawdzona i oddana w okresie nie przekraczającym dwóch tygodni
* uczeń ma możliwość jednokrotnej poprawy oceny w ciągu dwóch tygodni od oddania pracy
* poprawianie oceny odbywa się w terminie uzgodnionym z nauczycielem (nie dłuższym niż dwa tygodnie od otrzymania negatywnej oceny)
 |
| sprawdzian | * obejmuje fragment większego działu lub mały dział
* wpisany do dziennika i zapowiadany z tygodniowym wyprzedzeniem

waga 3 | * sprawdzony w okresie nie przekraczającym dwóch tygodni
* uczeń ma możliwość jednokrotnej poprawy oceny w ciągu dwóch tygodni od oddania pracy
* poprawianie oceny odbywa się w terminie uzgodnionym z nauczycielem
 |
| badanie diagnostyczne | * obejmuje materiał z całego semestru, roku lub poprzedniego okresu nauki
* wpisane do dziennika, zapowiadane bez rygoru czasowego

 waga 0 | * sprawdzone i oddane w okresie nie przekraczającym dwóch tygodni
* nie podlega poprawie
 |
| kartkówka | * obejmuje zagadnienie gramatyczne lub fragment danego działu omawianego na trzech ostatnich lekcjach
* zapowiedziana bez rygoru czasowego, może być niezapowiedziana

waga 1-3 | * sprawdzona i oddana w okresie nie przekraczającym jednego tygodnia
* poprawianie oceny odbywa się w terminie uzgodnionym z nauczycielem
 |
| aktywność na zajęciach |  waga 1-3 | * Nie podlega poprawie
 |
| wypowiedź pisemna |  waga 3 | * sprawdzona i oddana w okresie nie przekraczającym jednego tygodnia
* poprawianie oceny odbywa się w terminie uzgodnionym z nauczycielem
 |
| odpowiedź ustna |  waga 3 | * Nie podlega poprawie
 |

Przy wystawianiu ocen semestralnych i końcowo-rocznych uwzględnia się wszystkie oceny zdobyte w trakcie semestru jednak w największym stopniu uwzględnia się oceny z prac klasowych. Nauczyciel jednocześnieobserwuje zaangażowanie , aktywność oraz podejmowanie prób w realizacji umiejętności kluczowych. Na tej podstawie nauczyciel ostatecznie decyduje o ocenie końcowo-semestralnej lub końcowo-rocznej. Średnia wynikająca z wag ocen nie jest wiążąca.

1. Ogólne kryteria oceniania z języka angielskiego i niemieckiego opisują osiągnięcia ucznia, które warunkują otrzymanie odpowiedniej oceny.

|  |  |
| --- | --- |
| OCENA | KRYTERIA |
| Celująca | • Uczeń samodzielnie poszerza wiedzę na temat kultury krajów obszaru języka angielskiego i niemieckiego • Oceny cząstkowe i bieżące wskazują na wysoki poziom przygotowania do zajęć. • Uczeń zdecydowanie wyróżnia się na tle grupy pod względem opanowania czterech sprawności językowych: pisania, rozumienia tekstu czytanego, rozumienia ze słuchu i mówienia. * Uczeń samodzielnie i twórczo rozwija własne uzdolnienia i zainteresowania (poprzez projekty, własne inicjatywy)
* Uczeń uczestniczy w olimpiadach, konkursach zagranicznych, krajowych, lokalnych i szkolnych
 |
| bardzo dobra | • Uczeń rozwija wszystkie cztery sprawności językowe w stopniu równomiernym. • Bardzo dobrze zna słownictwo i struktury gramatyczne, poznane w toku nauczania. Stosuje je prawidłowo. • Reaguje na poprawianie przez nauczyciela błędów, zarówno w pisowni, jak i w mówieniu (to znaczy, stara się je zrozumieć i zapamiętać wersje poprawne). * Jest w stanie poprawić własne błędy w mówieniu, pisaniu i ćwiczeniach gramatycznych.
* Uczeń potrafi samodzielnie zaprezentować wyniki własnej pracy, wypowiadać własne zdanie, nawiązując do obyczajowości polskiej, krajów anglojęzycznych i niemieckojęzycznych.

• Oceny cząstkowe i bieżące wskazują na bardzo dobry poziom przygotowania do zajęć. |
| Dobra | • Choć rozwój czterech sprawności jest wyraźny, to jednak nierównomierny. Uczeń na przykład gorzej pisze (forma, ortografia), niż mówi lub rozumie tekst czytany lub słuchany. • Zna słowa i struktury gramatyczne, poznane w toku nauczania. Stosuje je, popełniając drobne błędy. • Zazwyczaj reaguje na poprawianie przez nauczyciela błędów. • Zazwyczaj potrafi zidentyfikować własny błąd i go poprawić. • Oceny cząstkowe i bieżące wskazują na dobry poziom przygotowania do zajęć.  |
| Dostateczna | • Uczeń rozwija cztery sprawności językowe w stopniu nierównomiernym, mając problemy w obrębie niektórych z nich, na przykład mówi dość płynnie, ale nie zawsze zrozumiale, na ogół rozumie tekst czytany, ale brak umiejętności odgadywania znaczeń struktur, fraz lub słownictwa z kontekstu powoduje, że pewne fragmenty są dla niego zupełnie niezrozumiałe. • Raczej zna struktury gramatyczne i słownictwo, poznane w toku nauczania. Stosuje je w miarę sprawnie lub zna je dość dobrze, lecz nie używa w mowie i piśmie. • Sporadycznie nie dochodzi jednak do komunikacji. • Czasem reaguje na błędy, poprawiane przez nauczyciela. • Raczej umie poprawić swój błąd, jeśli jest zasygnalizowany przez nauczyciela. • Oceny cząstkowe i bieżące wskazują na dostateczny poziom przygotowania do zajęć. |
| Dopuszczająca | • Uczeń rozwija cztery sprawności językowe w stopniu ograniczonym, bazując raczej na umiejętnościach nabytych we wcześniejszym stadium nauki. • Zna niektóre struktury gramatyczne i słownictwo nabyte w toku nauczania i używa ich, jednak czasami nawiązanie komunikacji jest niemożliwe. • Rzadko reaguje na błędy poprawiane przez nauczyciela. • Raczej nie jest w stanie zidentyfikować własnego błędu. • Oceny cząstkowe i bieżące wskazują na niski poziom przygotowania do zajęć i niesystematyczność.  |
| Niedostateczna | Uczeń nie opanował wiadomości i umiejętności określonych wymaganiami edukacyjnymi na poziomie grupy, w której się znajduje |